

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » \_\_05\_\_ 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05.02 Основы проектной деятельности**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

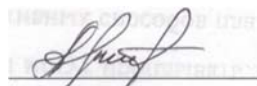
**Южно-Сахалинск**

**2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 Основы проектной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель:



(подпись)

/Лопатин А.В., к.п.н., доцент /

(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «**Б1.О.05.02 Основы проектной деятельности**» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 21 » мая 2025 г., протокол № 14  
(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

( фамилия, инициалы)

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации проектного обучения младшего школьника;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» Б1. 0.05.02 относится к дисциплинам учебно-исследовательского модуля блока 1 учебного плана

Пререквизиты дисциплины: дисциплины, обязательные для предварительного изучения: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика»

Постреквизиты дисциплины: компетенции, формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной практики.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Ставит цель деятельности и анализирует задачи, выделяя базовые составляющие УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации и формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК - 2.1. Формулирует цель проектной деятельности и обеспечивающие её достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК - 2.2. Определяет ресурсное обеспечение и вероятностные риски и ограничения для достижения цели и задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p> <p>УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает требования к разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ урочной и внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применить информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ начального общего образования</p> <p>ОПК-2.3. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ урочной и внеурочной деятельности младших школьников</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК - 3.1. Формулирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей</p> <p>ОПК - 3.3. Использует приёмы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 6.3. Проводит совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику, составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и классного коллектива, необходимых для индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ОПК - 7.3. Демонстрирует конструктивное разрешение межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания организации образовательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в	ПКС- 6.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПКС- 6.2. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего образования и лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования ПКС-7.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования ПКС-8.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации явлений и процессов в свете решений профессиональных задач
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1.осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, в т.ч. в условиях ОВЗ ПКС- 12.2. разрабатывает

		индивидуально ориентированные учебные материалы в предметных областях начального общего образования ПКС – 12.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
ПКС - 13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС 13.1. Знает: - стратегии проектирования траектории самообразования, профессионального роста и использования творческого потенциала; ПКС 13.2. Умеет: - уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной; ПКС 13.3. Владеет: - навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>60</b>
Лекции (Лек)		18
Практические занятия (ПР)		36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Конт ПА		1
Промежуточная аттестация - экзамен		26
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>22</b>
- написание реферата (Р);		6
- написание эссе (Э);		2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		6
- подготовка к практическим занятиям;		6
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		2

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>9</b>
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Промежуточная аттестация - зачет		6
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>93</b>
- написание реферата (Р);		18
- написание эссе (Э);		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		35
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		10

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы проектной деятельности	1	8	16	-	10	Конспектирование. Дискуссия  Реферат
2	Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании	1	10	20	-	12	Устный опрос  Презентация Проектная работа Тестирование
3	итого	1	18	36	-	22	экзамен по вопросам



## Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы проектной деятельности	1	2	2	-	40	Конспектирование. Тестирование Реферат
2	Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании	1	-	2	-	53	Проектная работа
3	итого	1	2	4	-	93	экзамен по вопросам

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся в начальной школе в рамках ФГОС НОО. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Актуальность внедрения проектных форм обучения в современной начальной школе. Сущность и виды проектной деятельности. Специфика проектной деятельности школьников. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Возможности использования проектной деятельности как средства развития рефлексивных способностей младших школьников.

Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. Сравнительный анализ проекта и исследования.

Принципы организации проектной деятельности Цели, задачи, факторы проектной деятельности. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Общие требования к созданию проекта. Средства и способы проектирования. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Критерии оценивания проектов. Оформление и содержание письменной части проекта.

## **Раздел 2. Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании**

Место проектной деятельности в учебном плане. Проектная деятельность на уроке.

Проектирование во внеурочной деятельности

Технология конструирования, формы предъявления учебных достижений проектной деятельности. Результативность использования проектной деятельности в учебно- воспитательном процессе. Критерии оценки выполнения проектных работ. Умения, формируемые в проектной деятельности. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Требования к учителю. Роль родителей в проектной деятельности младшего школьника.

Использование проектных задач в образовательном процессе младшего школьника. Этапы решения проектных задач на уроке. Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность младшего школьника. Характеристика проектных задач. Учебное сотрудничество, познавательный интерес ребёнка – как основное условие урока - решение проектных задач. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

### **4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий**

***Практическое занятие (в форме практического занятия) по теме «Историко-культурные источники развития проектной деятельности»***

Вопросы для подготовки

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание 1. Провести сравнительный анализ по таблице.

#### **Сравнительный анализ**

Период	История развития проектной деятельности в России.	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2018-2022 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

*Источники информации:*

Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

***Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании»***

Вопросы для обсуждения:

1. Чем предмет, цели и задачи, практическое значение педагогического проекта отличаются от цели, задач любого научного исследования?
2. Каким образом соотносятся между собой понятия «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование»?
3. В чем заключается сущность педагогического проектирования?
4. В чем заключаются ключевые особенности проектной деятельности?
5. Какими элементами могут быть представлены субъекты, объекты проекта?
6. Каковы основные цели, средства и результаты проекта?
7. Из чего состоит нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования?

*Источники информации:*

***Практическое занятие (в форме практикума) по теме «Виды проектов и особенности организации проектной деятельности»***

Вопросы для подготовки

1. Классификация и виды проектов.
2. Сбор информации.
3. Критерии оценивания проектов.

Задание 1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

2. Разработать опросник для выявления отношения респондентов к проблематике вашего проекта по следующей схеме:

- тема.
- целевая аудитория.
- цель.
- инструкция по использованию.
- содержание (15-20 вопросов).
- инструкция по обработке.

3. Провести опрос респондентов по разработанному опроснику и сделать презентацию с диаграммами.

4. Выбрать из любого конкурса молодежных проектов один из видов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой) или социальный и описать систему критериев оценки данного проекта

***Практическое занятие (в форме круглого стола) по теме «Технология разработки образовательных проектов»***

Вопросы для обсуждения:

«Каким образом осуществляется формирование концепции проекта?

Что включает в себя управление предпроектной фазой проекта?

Как происходит проработка целей и задач проекта?

В чем сущность экспертной оценки идей проекта?

Каково значение проектного анализа?

Как организуется планирование проекта?

Из чего состоят этапы календарного планирования?

Каким образом происходит управление проектированием в системе образования?

Как осуществляется формирование рабочей группы проектантов?

Какова классификация проектов в системе образования?

В чем сущность управления командой проекта?

Проведите анкетирование по методике «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности» в своей группе и сделайте выводы о готовности респондентов к проектно-творческой деятельности. Шкала «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности» (С. Ю. Степанов, модификация выполнена О. Е. Буровой)

*Источники информации:*

Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

***Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Проектная деятельность в системе начального общего образования»***

Вопросы для обсуждения:

Требования к проектированию рабочих программ по учебным дисциплинам

Особенности проектирования воспитательной работы в классе

Структура Образовательной программы образовательной организации.

Проектирование профессионального развития педагога

Задание:

Дать описание проекта, в контексте учебного предмета

*Источники информации:*

1. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784>

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.

***Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Контроль исполнения проекта»***

Вопросы для контроля:

Для чего осуществляется контроль исполнения проекта?

Каковы основные цели, содержание и методы контроля проекта?

Как организуется учет и контроль проекта?

Как осуществляется мониторинг работ по проекту?

Как организуется поэтапный учет и анализ результатов проекта?

Каковы основные критерии оценки проектной работы?

### Задание 1.

Предложите темы для различных типов проектов.

Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.

Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.

Разработайте социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования.

- тема;
- актуальность;
- цель;
- задачи;
- календарный план-график;
- бюджет

### Задание 2. Заполнить таблицу по своему проекту.

#### Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Цели	Изменение	Индикаторы результатов
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

2. Определить затраты и разработать бюджет проекта.

3. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего проекта.

#### Структура описания проекта

Пункты			Описание
Название проекта			
Авторы проекта			
Количество участников проекта			
Обоснование актуальности проекта			
Новизна проекта			
Цель проекта			
Задачи проекта			
Ожидаемые результаты проекта			
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	
Сроки выполнения проекта			

Ресурсное обеспечение проекта				
Оценка степени эффективности проекта				
Пути распространения информации				
Смета				
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы	

***Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Требования к оформлению проекта»***

В чем заключаются общие требования к оформлению проекта?

Каковы основные правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем?

Каковы основные рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов)?

Как осуществляется проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта?

В чем состоят критерии оценивания проекта?

Каковы способы оценки проекта?

Как организовать самооценку проекта?

Подготовить фрагмент выступления по теме в рамках диадной лекции (совместно с преподавателем).

*Источники информации:*

1. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Развитие творческих способностей младшего школьника посредством проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие развития исследовательских умений

Место проекта в формировании экологической культуры младшего школьника.

Познание окружающего мира младшим школьником посредством проектных задач.

#### **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения дисциплины: «Основы проектной деятельности»**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

*Задания для самостоятельной работы:*

*Изучение литературных источников и подготовиться к обсуждению на круглом столе по теме « Проектная деятельность в системе начального общего образования»*

Требования к проектированию рабочей программы по учебному предмету

*Задания для самостоятельной работы по теме « Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании»*

Выполнение индивидуальных заданий – сообщений

*Задания для самостоятельной работы 3.*

1. Составьте проектный цикл по разработке комнаты для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработайте проектную документацию образовательного проекта.
3. Представьте организационную структуру проекта.
4. Разработайте систему оценки эффективности образовательного проекта.
5. Разработайте презентативный материал для защиты учебного проекта.
6. Разработайте критерии по отбору членов проекта

*Напишите реферат «Управление командой проекта».*

Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем реферата может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i>	Дискуссия. Конспектирование. Проведение мини -конференции по вопросам темы Технология критического мышления.
2.	Технология разработки образовательных проектов	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i>	Применение ИКТ Составление схемы «Этапы проектирования» Исследовательская технология.

3.	Проектная деятельность в системе начального общего образования	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i>	Тезисный конспект. Проблемная технология. Проектная работа
4.	Контроль исполнения проекта	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i>	Лекция с применением ИКТ Исследовательская технология.
5.	Требования к оформлению проекта	<i>Практическое занятие</i>	Конспектирование. Технология критического мышления.
6	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	

### **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений),

- степень владения профессиональной терминологией,
- логичность,
- обоснованность, четкость изложения материала,
- ориентирование в научной и специальной литературе.

*Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.):*

- продемонстрированы глубокие знания программного материала;
- сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков;
- ответы логически последовательны, содержательны;
- стиль изложения научный;
- применение умений и навыков уверенное.

#### **Темы для написания эссе**

1. Сущность проектного метода.
2. История развития проектного метода.
3. Достоинства метода проекта.
4. Элементы проектной деятельности.
5. Принципы проектирования.
6. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
7. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Этапы проекта.



8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Условия организации проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.
12. Особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.
13. Особенности проектного мышления.
14. Управление и команда проекта.
15. Цель, новизна и актуальность проекта.
16. Методики проектирования.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.
19. Сетевое взаимодействие в проекте.
20. Технология подготовки и реализация проекта.
21. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
22. Презентация проекта.
23. Исследовательская и проектная деятельности.
24. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.

*Оценивание:*

Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			<b>70 баллов</b>
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	2 балла	3 балла	15баллов
- проектная работа	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- индивидуальное творческое задание	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация - экзамен	20 баллов	30 баллов	<b>30 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784>

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>.

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>

3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.—Электрон. текстовые данные.— Москва: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Воронцов А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 2. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с

5. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441677>

## 9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);  
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины